**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**г. Мурманска «Гимназия № 10»**

**ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**«Решение практических олимпиадных задач»**

**10-11 классы**

 **Составители:**

 **Учителя биологии –**

 **Приймак П.Г.,**

 **Кравец П.П.**

**Мурманск**

**2019 г.**

**Аннотация**

**Рабочая программа «Решение практических олимпиадных задач» внеурочной деятельности составлена на основании нормативных документов и методических материалов:**

**Действующие нормативные документы**

В условиях реализации ФГОС ОО содержание внеурочной деятельности определяют следующие документы:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями в приказах Министерства образования и науки Российской Федерации 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017 г.);
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями в приказах Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.12.2013г., 28.05.2014г., 17.07.2015г.);
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08 июня 2015 г. N576 г. Москва «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;
* санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательном учреждении, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы:**

**Личностные:**

1) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

4) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Познавательные

1) формирование знаний, понимание и принятие личностью ценностей, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

 2) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

3) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Коммуникативные

1) способность учитывать позицию собеседника, уважительное отношение к иному мнению, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информации отображать предметное содержание и условия деятельности;

2) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

3) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

**Предметные результаты:**

 1) умения определять анатомические и морфологические особенности растений:

* узнавать вегетативные и генеративные органы растений;
* определять строение корня, листа, стебля, цветка, плода, семя;

 2) зарисовывать строение вегетативных и генеративных органов растений;

 3) устанавливать логические связи между органом растения и выполняемой им функцией;

1) давать характеристику систематической группе животных;

2) сравнивать, выявлять черты сходства и различия разных систематических групп животных;

3) устанавливать логические связи, выявлять закономерности эволюции животного мира.

**Пояснительная записка**

Данный спецкурс направлен на формирование у учащихся целостной системы знаний о живой природе, ее системной организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Кроме того, Программа основывается на последних достижениях биологической науки, вытекающих из классических исследований прошлого, опирается на общефизические и общехимические законы. Повторение, изучение, обобщение теоретического материала составляет не основу курса, а является вступительным, начальным этапом каждого занятия. Основная часть времени отводится по разбор заданий олимпиадного уровня. Задания сгруппированы по темам и соответствуют теме теоретического блока занятия. При подборе заданий особое внимание уделяется «типичным» заданиям (насколько этот термин вообще применим к олимпиадным заданиям), знакомству с наиболее частыми «ловушками» и типичными ошибками. Тематическое планирование курса построено таким образом, чтобы предметные темы максимально пересекались с содержанием учебного предмета «Биология» в календарном планировании.

Планирование 2 часа в неделю

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Количество часов |
| **10 класс** |
| Ботаника |
| 1 | Разбор олимпиадных заданий по теме «Анатомия и морфология растений» практического тура. | 17 |
| Зоология |
| 2 | Разбор олимпиадных заданий по теме «Беспозвоночные животные» практического тура. | 17 |
| **11 класс** |
| Ботаника |
| 1 | Разбор олимпиадных заданий по теме «Физиология растений» практического тура. | 17 |
| Зоология |
| 2 | Разбор олимпиадных заданий по теме «Позвоночные животные» практического тура. | 17 |
|  |  | **68** |

**Рекомендуемая литература:**

1. Теремов А.В. Биология. Биологические системы и процессы. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений (профильный уровень) / А. В. Теремов, Р.А. Петросова. – 2 изд., испр. - М.: Мнемозина, 2012. - 400 с.: ил.

2. Шалапенок Е.С., Буга С.В. Практикум по зоологии беспозвоночных. - Мн.: Новое знание, 2002. - 272 с. - <https://sites.google.com/site/birgvszoologiabespozvonocnyh/laboratornyj-praktikum-buga-salapenok-2002>

3. Константинов В.М., Шаталов С.П. Сравнительная анатомия позвоночных животных. - М.: Академия, 2005. - 304 с. - <https://www.studmed.ru/konstantinov-vm-shatalov-sp-sravnitelnaya-anatomiya-pozvonochnyh-zhivotnyh_bc2e937a527.html>

5. Веселов Е.А., Кузнецова О.Н. Практикум по зоологии / Учеб. пособие для с.-х. вузов. - 3-е изд., доп. - М.: Высш. школа, 1979. - 240 с, ил. - <https://www.studmed.ru/veselov-ea-kuznecova-on-praktikum-po-zoologii_0ebe0b58751.html>

**Интернет-ресурсы**

1.Задания всероссийской олимпиады школьников по биологии прошлых лет, а также методические рекомендации по их проверке и оценке публикуются в разделе «Биология» портала - [www.rosolymp.ru](http://www.rosolymp.ru)

2. Официальный сайт Международной биологической олимпиады - <https://www.ibo-info.org/en/>

3. Раздел сайта издательства «Дрофа», посвященный вопросам подготовки к олимпиадам – <http://www.drofa.ru/for-users/teacher/vertical/other/>.