**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Г. МУРМАНСКА**

**«ГИМНАЗИЯ №10»**

**УТВЕРЖДЕНО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Директор МБОУ «Гимназия №10»**

**Т.В.Шовская**

**Приказ № 126-д**

**от 01 сентября 2019г.**

**ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**«Введение в проектную деятельность»**

**10 класс**

Автор: учитель Тюкина О.С.

Срок реализации программы: 1 год

Мурманск

20\_\_

**Аннотация**

**Рабочая программа «Введение в проектную деятельность» внеурочной деятельности составлена на основании нормативных документов и методических материалов:**

**Действующие нормативные документы**

В условиях реализации ФГОС ОО содержание внеурочной деятельности определяют следующие документы:

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
2. Закон об образовании от 29декабря 2012г. № 273 ФЗ
3. Федеральный государственный стандарт Приказ МОиН № 373 от 06.10.2009г. регистрация Минюст № 17785 от 22.12.2009
4. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Приказ МОиН №1241 от 26.11.2010г., зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011г., регистрационный №19707 Приказ МОиН №2357 от 22.09.2011г., зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный №22540 Приказ МОиН №1060 от 18.12.2012г.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы:**

**Личностными** результатами изучения являются следующие качества:

– независимость и критичность мышления;

– воля и настойчивость в достижении цели;

– использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления.

**Метапредметными** результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

– самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему;

– выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;

– составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;

– подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

– работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

– планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

– работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

– свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;

– самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

– уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

**Познавательные УУД:**

– анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

– осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;

– составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);

– уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

– понимая позицию другого человека,

-различать в его речи: мнение (точку зрения),

-доказательство (аксиомы, теории).

**Коммуникативные УУД:**

– самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

– отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

– в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;

– учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Планируемые предметные результаты:**

* демонстрация существенной положительной динамики в становлении устойчивой мотивации к познанию; заинтересованности в продолжении образования;
* получение знания и умения применять различные способы решения нестандартных проектных задач;
* умение самостоятельно ставить цель и задачи проекта, составлять и реализовывать план его решения;
* владение методами исследовательской деятельности.
* повышение интереса к предмету, получение ориентира в дальнейшем выборе профиля обучения;
* обогащение своего опыта проектной деятельности, в том числе осуществления различных творческих коллективных проектов, требующих установления новых коммуникаций, сотрудничества и взаимодействия;
* определение с выбором наиболее интересных отраслей научного знания, направления деятельности;
* достижение личностно значимого результата в освоении программы.

**Пояснительная записка**

Данный спецкурс знакомит с некоторыми методами решения алгебраических задач с параметрами и модулем. Решение такого рода задач при сдаче экзамена является необходимым условием получения отличной оценки. При решении данных задач наиболее ярко выявляется, насколько глубоки и неформальны знания учащихся. К сожалению, в школьной программе этим заданиям мало уделяется времени и спецкурс восполнит данный пробел.

Планирование 4 часа в неделю

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Количество часов |
| 1 | Введение в проектную деятельность. История развития проектного метода | 2 |
| 2 | Введение в проектную деятельность. Возможности проекта, связь с научно-исследовательской деятельностью | 4 |
| 3 | Введение в проектную деятельность. Классификация проектов | 2 |
| 4 | Структура и требования к школьному проекту | 4 |
| 5 | Организация научно-исследовательской и проектной деятельности в России | 4 |
| 6 | Наука и научное исследование | 4 |
| 7 | Методология научных исследований | 18 |
| 8 | Подготовительный этап проектной деятельности: тема и план | 4 |
| 9 | Сбор научной информации | 6 |
| 10 | Информационные проекты | 8 |
| 11 | Игровые проекты | 12 |
| 12 | Ролевые проекты | 12 |
| 13 | Внедрение научных исследований | 4 |
| 14 | Патентные исследования и правовая охрана | 4 |
| 15 | Прикладные проекты | 12 |
| 16 | Работа над научно-исследовательским проектом | 30 |
| 17 | Представление научно-исследовательских проектов | 6 |
|  |  | **136** |

**Рекомендуемая литература:**

Бобылева Л.Д. Мониторинговые исследования учащихся в природе / Л. Д. Бобылева // Биология в школе. - 2006. - N 3. - С. 48-55.

Герасимова С.И. Взаимодействие школьников с природными объектами / С. И. Герасимова // Дополнительное образование. - 2005. - № 2. - С. 34-39.

Жданова Н.И. Исследовательская работа на уроках : лабораторный практикум: 10-й класс / Н. И. Жданова, Д. М. Захаров // Физика: изд. дом Первое сентября. – 2004. - №30. - С. 12.

Кельбас Р.В. Исследовательская деятельность в системе экологического образования школьников / Р. В. Кельбас// Внешкольник. - 2002.- N5. - С. 30.

Проничев С.В. Снежный покров как предмет исследований школьников / С. В. Проничев // Естествознание в школе. - 2005. - № 5. - С. 47-49.

Харитонов Н.П. Метеонаблюдения при проведении натуралистических исследований : методическое руководство для начинающих исследователей природы / Н. П. Харитонов // Школьные технологии. - 2006. - № 2. - С. 115-128.