**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕХОДА РЕБЁНКА В 5 КЛАСС**

**Причины возникновения трудностей в начале обучения в 5 классе**

**1. Изменение условий.**

В начальной школе ребенок обучался несколько лет в одном коллективе, у одной (ведущей большинство предметов) учительницы, в одном кабинете. Эти неизменные условия создавали необходимый психологический комфорт. В пятом классе количество предметов увеличивается до 8-12, но самое главное – учителей будет столько же. И они все разные, у каждого свои требования. Причем каждый новый урок будет вестись в своем кабинете. Представьте, что у Вас – 10 начальников, и каждый из них командует по-своему. Представили? Примерно те же чувства испытывает Ваш ребенок.

**2. Смена коллектива.**

 Часто в пятом классе меняется состав коллектива: некоторые дети уходят, на их место приходят новые. Это создает стресс для ребенка, ведь приходится заново строить отношения со сверстниками.

**3. Разные учителя.**

Для Вас, наверное, не секрет, что каждый ученик в начальной школе имеет статус «сильного», «среднего» или «слабого», сколько бы ни говорилось о непедагогичности такой позиции. Но это данность, и с этим фактом связана оценка ребенком самого себя. В основной же школе каждый учитель оценивает ребенка по-своему. Часто бывает так, что мальчик – одаренный математик, но вот русский язык ему не дается. Понятно, что учитель математики оценивает такого ученика очень высоко, в то время как учитель русского языка за голову хватается. Разная оценка и, соответственно, разное отношение учителей создает еще большую неопределенность для ребенка.

**Часто в первой четверти пятого класса четвертные оценки по основным предметам оказываются на балл ниже выпускных. Что уж говорить об учениках, которые имели проблемы в начальной школе!**

Многие трудности ребёнка в обучении в среднем и старшем звене корнями идут из начальной школы.  **Если ребёнок:**

* в письменных работах пропускает буквы;
* не умеет применять правила, хотя знает их формулировки;
* с трудом решает задачи по математике;
* плохо владеет умением пересказа, изложения текста;
* невнимателен и рассеян;θ неусидчив;
* с трудом понимает объяснения учителя;
* не умеет самостоятельно работать;
* постоянно что-то где-то забывает;
* с трудом ориентируется в пространстве (в том числе и в собственной тетради);
* испытывает страх перед уроками, учителем, контрольной работой;
* часто меняет приятелей, ни с кем подолгу не дружит.

Скорее всего, эти проблемы сыграют свою роль в возникновении так называемой школьной дезадаптации.

**Школьная дезадаптация** – результат нарушения приспособления (адаптации) ребенка к тем или иным условиям школьной среды. Если родители и педагоги вовремя не обратят на это внимание, школьная дезадаптация может привести к педагогической запущенности, невротическим расстройствам, отказу посещать школу и т.д. Можно сказать, что дезадаптированный ребенок «не дружит со школой».

**Профилактика возникновения трудностей в адаптации:**

* Понимать трудности, с которыми сталкивается ребенок при переходе в основную школу, и, постепенно приучая его к самостоятельности, не отказывать ребенку в помощи при подготовке к уроку, мотивируя отказ тем, что он уже вырос.
* Научить ребенка организовывать свой труд (вести дневник, планировать выполнение домашнего задания, подготовить рабочее место, собрать все необходимое для школы).
* Помочь ребенку запомнить все фамилии, имена, отчества учителей-предметников и классного руководителя.
* Обеспечить соблюдение ребенком оптимального для его возраста режима дня.
* Стараться не обсуждать с ребенком учителей в негативном ключе, формировать положительное отношение ребенка к школе.
* Создать необходимые условия для полноценного отдыха ребенка в свободное от учебы время (посещение бассейна, спортивных площадок, прогулки на свежем воздухе и т. д.).
* Верить в своего ребенка, опираться не его реальные возможности, обеспечить ему эмоциональный комфорт дома.