**Рекомендации психолога родителям учащихся начальной школы**

**1. Развитие тонкой моторики руки.**

* Рисование карандашами.
* Штриховка контуров фигур карандашом.
* Лепка из пластилина, глины.
* Вырезание фигур по контуру и внутри контура.

**2. Развитие произвольности.**

* Игра «Сделай так же». Варианты заданий в этой игре могут быть различные. Можно предложить ребенку сложить по образцу из имеющихся геометрических фигур узоры. Задания постепенно усложняются. Выполнив задание, ребенок сравнивает результат с образцом и оценивает точность выполнения.
* Формировать навыки самообслуживания.
* Побуждать ребенка выполнять бытовые поручения. Настаивать на их выполнении. Хвалить ребенка за выполненные поручения.

**3. Развитие когнитивной сферы.**

* Упражнение «Корректурная проба». Ребенок в течение минуты вычеркивает букву. После выполнения задания родители подсчитывают количество просмотренных букв, количество ошибок, количество правильно зачеркнутых букв. Все результаты записывают на полях бланка. Упражнение выполняется каждый день.
* Игра «Муха». Правила игры: перед ребенком лежит поле. В центре поля сидит муха. Муха может ползать вверх, вниз, вправо, влево. Я буду диктовать тебе ходы, а ты будешь следить за передвижениями мухи. Как только муха выползла за пределы поля ты должен хлопнуть в ладоши. После освоения ребенком правил игры поле убирается и ребенок следит мысленно за передвижениями мухи.
* Выполнение графических диктантов с последующим точным копированием заданий и копированием в зеркальном изображении. Заучивание наизусть стихов. Повторение стихов через несколько дней после заучивания.
* Отработка навыков составления плана рассказа. Пересказ по составленному плану.
* Отработка навыка составления схем по тексту.
* Задания «Найди отличия».
* Совместное чтение с ребенком. Пересказ ребенком прочитанного. Составление рассказа по картинкам.
* Игра «Запомни предметы». Родители предлагают ребенку запомнить расположение нескольких предметов. Ребенок отворачивается, родители меняют расположение предметов, убирают некоторые предметы и просят ребенка определить, что изменилось.
* Упражнение «Корректор». На бланке в течение минуты найди и подчеркни «спрятанные» слова.

**4. Оказание помощи ребенку в поиске друзей в классе.**

* Домой, на детские праздники приглашать одноклассников ребенка, организовать интересный досуг с играми.
* Приглашать одноклассников ребенка в гости, на прогулки, в лес.
* Обсуждать с ребенком конфликтные ситуации с одноклассниками, причины конфликтов, варианты бесконфликтного общения.
* Не допускать в разговоре с ребенком негативных отзывов об одноклассниках.