**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**г.Мурманска «Гимназия 10»**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ**

в МБОУ г.Мурманска «Гимназия 10»

**Мурманск**

2018

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**Положение об организации проектной деятельности**

**учащихся** в МБОУ г.Мурманска «Гимназия 10»

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
   1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Программы формирования УУД, основной образовательной программы среднего общего образования.
   2. Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС СОО.
   3. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности оценки индивидуального проекта.
   4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.
   5. Проектная деятельность – компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального и материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной.Проект выполняется обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).
   6. Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.
   7. Проектная деятельность для учителей является одной из форм организации учебной деятельности, развития педагогической компетентности, повышения качества образования, демократического стиля общения с детьми.
   8. Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса школы и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года.Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС
2. **ЦЕЛИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2.1.Создание условий для формирования проектных умений и навыков обучающихся, способствующих развитию их индивидуальности и творческой самореализации.

2.2.Совместный поиск учащимися и педагогами новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта.

2.3.Формирование ключевых компетенций, необходимых каждому члену современного общества, воспитание активного ответственного гражданина и творческого созидателя.

2.4.Переход от традиционных образовательных форм к сотрудничеству, партнерству учителя и ученика.

1. **ЗАДАЧИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

3.1. Укрепление, совершенствование и дальнейшее развитие сложившейся в школе системы проектной деятельности.

3.2. Формирование проектных умений и навыков:

- проблематизации;

- навыков сбора и обработки информации;

- целеполагания;

- планирования;

- коммуникационных умений;

- презентационных умений;

- рефлексивно-оценочных умений.

3.3. Поиск новых направлений и форм творческого проектирования.

3.4. Укрепление престижа участия в проектной деятельности, воспитание сознательного, ответственного отношения к занятиям в проектно-образовательной сфере.

3.5. Активный поиск партнеров по проектной деятельности и укрепление разнообразных взаимополезных контактов.

3.6. Вовлечение в творческое проектирование новых его членов.

3.7.Формирование умения достигать поставленной цели.

3.8. Формирование ключевых компетентностей учащихся:

* социальной компетентности – способности действовать в социуме с учётом позиций других людей;
* коммуникативной компетентности – способности вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
* предметной компетентности – способности анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;
* организаторской компетентности – способности освоения управленческой позиции;
* исследовательской компетентности – способности собирать, анализировать и презентовать материал.

3.9. Повышение мотивации учащихся к процессу обучения.

3.10. Введение в учебный процесс новых форм учебной деятельности и оценивания.

3.11. Выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности обучающихся, ориентированных на профессиональный образ будущего.

3.12. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

3.13. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать).

3.14. Развитие умения анализировать и критически мыслить.

3.15. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии).

3.16. Формирование позитивного отношения к деятельности (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом работы).

1. **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Проектная деятельность является составляющей образовательного процесса школы.

4.1. Руководителем проекта является учитель, координирующий конкретный проект. Каждый учитель, работающий в классах, обучающихся по Федеральному государственному образовательному стандарту, должен вести проектную деятельность с учащимися. Курирует организацию проектной деятельности учащихся школы руководитель НОШ.

4.2.Темы проектов могут предлагаться как учителями, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с учителем.

4.3. Проект в 5-8 классах может быть парными, групповым или индивидуальным. Проект в 10-11 классах может быть только индивидуальным.

4.4.Проект может носить предметную, межпредметную направленность.

4.5. Алгоритм деятельности учителя и учеников в технологии проектного обучения:

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы деятельности | Содержание деятельности |
| Подготовка.  Определение темы и целей проекта | Ученики: обсуждение, поиск информации.  Учитель: заявление смысла, мотивация, помощь в постановке задач |
| Планирование:  - определение источников, способов сбора, анализа информации, а также способов представления результатов;  - установление критериев оценки результата и процесса | Ученики: формулируют задачи и вырабатывают план действий.  Учитель: корректирует, предлагает идеи, высказывает предположения |
| Сбор информации (наблюдения, работа с литературой, анкетирование, интервью, эксперимент и т.д.) | Ученики: собирают информацию  Учитель: наблюдает, косвенно руководит деятельностью |
| Анализ информации, формулирование выводов | Ученики: анализируют информацию  Учитель: наблюдает, корректирует, советует |
| Представление и оценка. устный или письменный отчет и оценка результатов процесса исследования по заранее установленным критериям | Учитель и ученики участвуют в коллективном обсуждении, оценивают усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход, возможности для продолжения, качество отчета |

4.6. Для организации проектной деятельности учителям в тематических планах рекомендуется указать предполагаемые темы проектов и примерные сроки их сдачи.

4.7. Проектные задания должны быть четко сформулированы. Цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

4.8. В рамках проектной деятельности организуется обучение педагогов и учащихся,проводится общение с учителями и учащимися, уже имеющими опыт данной работы.

4.9. Учащиеся основной школы презентуют проекты на уроках в течение учебного года. Лучшие проекты предлагаются к участию в проектной секции школьной научно-практической конференции «Юные исследователи-будущее Севера». Старшеклассники защищают проекты перед проектной комиссией, в состав которой входят: педагоги, заместитель директора по УВР, руководитель НОШ.

Цель организации презентации проектов:

- предоставление учащимся возможности для публичного выступления с целью самовыражения;

- повышение мотивации, интереса к учебе, престижности выполнения проектов;

- обучение учащихся умению презентовать себя и свою работу;

- обучение учащихся технологии проектной деятельности.

**V. ВИДЫ ПРОЕКТОВ**

Проекты, выполняемее в школе, могут быть различных видов:

5.1. По типу деятельности:

- исследовательские;

- творческие;

- ролевые;

- информационные;

- практико-ориентированные.

5.2. По числу участников:

- индивидуальные;

- парные;

- групповые.

5.3. По продолжительности:

- краткосрочные;

- среднесрочные;

- долгосрочные.

5.4. По профилю знаний:

- монопредметные;

- межпредметные;

**VI.ТИПЫ ПРОЕКТОВ**

6.1.Практико-ориентированный проект нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников, который может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Форма конечного продукта при этом разнообразна - от учебного пособия для кабинета физики до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России. Ценность проекта заключается в реальности использования продукта на практике и его способности решить заданную проблему.

6.2. Исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обяза­тельное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ получен­ных результатов. При выполнении проекта должны использовать­ся методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.

6.3. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Выходом проекта часто является публикация в СМИ, в т. ч. в сети Internet.

6.4. Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т. п.

6.5. Ролевой проект. Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут себе роли литературных или исторических персонажей, выдуманных геро­ев с целью воссоздания различных социальных или деловых от­ношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания. Чем завершится судебное засе­дание? Будет ли разрешен конфликт и заключен договор?

**VII. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРОЕКТОВ**

* Атрибуты несуществующего государства
* Бизнес-план
* Выставка
* Деловая игра
* Демонстрация видеофильма
* Диалог исторических или литературных персонажей
* Игра с залом
* Макет
* Творческая работа
* Иллюстрированный анализ
* Инсценировка реального или вымышленного события
* Научная конференция
* Научный доклад
* Отчет исследовательской экспедиции
* Реклама
* Ролевая игра
* Соревнование, викторина
* Спектакль
* Спортивная игра
* Газета;
* Журнал;
* Законопроект;
* Праздник
* Статья;
* Сценарий;
* Учебное пособие;
* Чертеж;
* Экскурсия и пр.

**VIII. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЕКТНЫМ РАБОТАМ**

8.1.Требования к содержанию проектной работы.  
8.1.1. Проекты должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, социальной жизни современного мирового сообщества.   
8.1.2. Проект должен представлять исследовательскую - индивидуальную или коллективнуюработу.   
8.1.3. Проектная работа включает не только сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.   
8.1.4. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

8.2.Требования к оформлению проектной работы

8.2.1.Проектная работа должна быть представлена в печатном и электронном виде (презентация, сайт, цифровой фильм и т. д.).

8.2.2.Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями: формат листов А4; интервал – 1,5;шрифт - TimesNewRoman; размер шрифта 14; отступ справа и слева – 1,5 см., нумерация страниц в правом верхнем углу, начиная со второй страницы (первая страница не нумеруется).

8.2.3.Оформленной считается работа, по которой сформировано портфолио, включающее:

* титульный лист (название учреждения, тема работы, автор, руководитель, город, год написания).
* паспорт проекта
* заключительная часть, выводы
* список литературы
* приложения (фотографии, графики, диаграммы, чертежи, рисунки и др.).

8.3.Защита проектной работы

8.3.1.Публичная защита проекта проводится самим автором или представителями творческой группы в формате научно-практической конференции. Представление – защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или его короткой демонстрационной версией на уроках или в рамках проектной конференции.

8.3.2.Перед защитой её участники обязаны провести экспертное тестирование демонстрационной техники, записать проект или его демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время защиты, проверить качество записи и условия демонстрации.

8.3.3.Авторы или представители творческой проектной группы должны ответить на вопросы жюри.

8.3.4.Содержание и композиция защиты проекта – инициативное и творческое право его авторов, однако в выступлении должны быть освещены следующие вопросы:

* + - * обоснование выбранной темы – её актуальность и степень исследованности;
      * определение цели и задач представленного проекта, а также степень их выполнения;
      * краткое содержание выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;
      * рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

8.3.5. В ходе презентации проекта возможно использовать различные дополнительные печатные, рекламные продукты (программы, буклеты, проспекты, аннотации и т.д.)

**IX. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА**

В течение учебного года в рамках организации проектной деятельности в школе проводятся следующие мероприятия:

9.1.Определение цели и задач проектной работы на текущий учебный год, знакомство учащихся и педагогов с направлениями проектной деятельности.

9.2.Планирование проектной работы, обсуждение вариантов тем проектов на заседаниях методических объединений и научного общества учащихся.

9.3.Организация процесса проектной деятельности в творческих группах, консультации специалистов.

9.4.Организация и проведение проектной секции в рамках школьной научно-практической конференции.

9.5.Конкурсный отбор проектов для участия в городских научно-исследовательских конференциях (конкурсах).

9.6.Подведение итогов проектной работы в рамках педагогического семинара, подготовка работ к публикации, распространение накопленного опыта.

9.7. Этапы и примерные сроки работы над проектом.

|  |  |
| --- | --- |
| **Примерный срок выполнения** | **Этап работы** |
| сентябрь | Определение научной (предметной) сферы, темы проекта (исследования). Выбор научного руководителя |
| октябрь | Постановка цели и задач проекта (исследования). Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения. |
| ноябрь | Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации. |
| Описание теоретической части проекта (исследования). |
| декабрь | Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы. |
| январь | Описание опытно-экспериментальной части. |
| февраль | Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач проекта.  Написание заключения.  Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления. |
| Оформление работы. Сдача текста работы научному руководителю на проверку. |
| март | Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Окончательное оформление работы. Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Написание тезисов выступления, создание презентации. |
| апрель | Защита завершенного проекта на школьной конференции. Отметка за первый проект. |

**X. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЕЖЕГОДНОЙ ШКОЛЬНОЙ ПРОЕКТНОЙ СЕКЦИИ**

10.1.Проектная секция научно-практической конференции проводится в школе ежегодно и является отчетным смотром результатов проектной деятельности в образовательном процессе. В рамках конференции проходит отборочный этап для участия проектов – победителей в дальнейших конкурсных мероприятиях различного уровня.

10.2. В рамках конференции для учащихся начальных классов организуются научные лаборатории.

10.3. Организация и проведение конференции возлагается на оргкомитет в составе представителей методического совета, администрации школы, научного общества учащихся. Руководит деятельностью оргкомитета заместитель директора школы, курирующий проектно–исследовательскую деятельность.Для проведения конкурса оргкомитет формирует жюри. Состав жюри:   
- представители педагогического коллектива школы;   
- учащиеся - победители конкурсов проектных работ прошлых лет;   
- приглашенные специалисты;

- родители учащихся.

10.5.По итогам конференции организуется стендовая выставка представленных проектов.

10.4. По результатам конференции объявляются победители и призёры, после чего проводится их награждение.

10.5.По итогам конференции в школе формируется медиатека. Методический совет организует разработку рекомендаций по использованию поступивших в медиатеку проектов, а также решает вопросы пропаганды этих работ в профессиональном и ученическом сообществах.

**XI. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ**

11.1.Оценка работы производится путем суммирования полученных баллов, выставленных жюри по каждому из критериев. В результате ранжирования работ определяется три лучших проектных работы в каждой секции. Лучшие работы представляют на дополнительной финальной секции.

11.2. По каждому из представленных критериев учащийся может получить от 0 до 5 баллов, где 0 – минимальный балл, 5 – максимальный.

11.3. Критерии оценки проекта:

* степень самостоятельности работы над проектом;
* актуальность и значимость темы;
* полнота раскрытия темы;
* культура выступления (выразительность, доступность и логичность изложения);
* наличие всех элементов портфолио проекта;
* раскрытие содержания проекта в презентации;
* использование средств наглядности, технических средств;
* практическая значимость;
* ответы на вопросы.

**XII. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

13.1. Функции администрации школы включают:

* разработку нормативных методических документов, определяющих требования, предъявляемые к проведению проектных работ;
* определение графика проведения проектов;
* осуществление ресурсного обеспечения проектной деятельности;
* осуществление общего контроля за проектной деятельностью;
* определение предметных тематических блоков, в рамках которых могла бы осуществляться проектная деятельность;
* согласование примерного перечня тем проектных работ;
* координация межпредметных связей в рамках проектной деятельности;

13.2. Учителя – руководители проектов, являясь ключевыми фигурами, непосредственно организующими и контролирующими осуществление учащимися проектной деятельности, выполняют следующие функции:

* проведение консультаций с участниками проектов;
* осуществление методической поддержки проектной деятельности;
* планирование совместно с учащимися работы в течение всего проектного периода;
* поэтапное отслеживание результатов проектной деятельности;
* координация внутригрупповой работы учащихся;

- информирование учащихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами;

- организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов;

- подготовка к общешкольной конференции.

13.3. Функции библиотекаря школы:

- ресурсное обеспечение проектов;

- планирование работы библиотеки с учетом проектов по работе с различными источниками информации;

- предоставление участникам проектов возможностей видео- и медиатеки.

13.4. Функции психолога:

- диагностика затруднений при выполнении проектов;

- проведение консультаций по запросам обучающихся, педагогов;

- диагностика формирования проектных умений обучающихся;

- анкетирование участников проектной деятельности.