

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
МБОУ г. Мурманска «Гимназия №10»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе качества образования (далее Положение) в образовательной организации МБОУ г. Мурманска «Гимназия №10»:

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОО и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижений образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.3. Положение разработано в соответствии с :

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 23.05. 2015 № 497;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2019 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2011 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в образовательной организации;
- Уставом образовательной организации.

1.4. В Положении использованы следующие определения и сокращения%

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его освоения ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или)

потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует образовательная организация, и результатах освоения программ обучающимися;
- независимая оценка качества образования (НОКО) – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
- внутришкольный контроль (ВШК)- это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;
- диагностика – контрольный замер, срез;
- мониторинг – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;
- оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемых или заданным в рамках основной образовательной программы;
- ФК ГОС – Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
- ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт.

1.5. ВСОКО функционирует во взаимосвязи с системой внутреннего контроля, мониторинга образовательной деятельности и направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования.

2. Цели и основные задачи ВСОКО.

2.1. Цели ВСОКО:

- определить соответствие качества образования требованиям федеральных образовательных стандартов общего образования;
- обеспечить эффективное управление качеством образования через анализ состояния системы образования;
- подготовить отчет о результатах самообследования образовательной организации.

2.2. Задачи:

- своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании системы образования образовательной организации, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования в образовательной организации;
- предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования в образовательной организации.

3. Порядок организации и функционирования ВСОКО.

3.1. Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

3.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение учебного года. Результаты обобщаются и отражаются в отчете о самообследовании.

3.3. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

3.4. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ учебных предметов;
- оценка условий реализации ООП в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов обучающихся;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающимися в достижении предметных и метапредметных результатов освоения ООП;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в образовательной организации;
- систематизация и обработка оценочной информации;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте образовательной организации.

3.5 Организационная структура, обеспечивающая ВСОКО и интерпретацию полученных результатов, включает:

- администрацию образовательной организации;
- методические объединения и методический совет;
- педагогический совет;
- целевые комиссии, созданные для аналитической работы и утвержденные приказом директора.

3.6. Администрация МБОУ «Гимназия № 10» в рамках реализации ВСОКО:

- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;
- координирует работу структурных подразделений, деятельность которых связана с вопросами ВСОКО;
- организует систему мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- рассматривает результаты оценочных процедур в рамках ВСОКО;
- определяет состояние и тенденции развития образования в образовательной организации;
- анализирует результаты оценки качества образования и принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в образовательной организации;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- готовит отчет о результатах самообследования.

3.7. Методические объединения и методический совет в рамках реализации ВСОКО:

- разрабатывают и согласовывают методологические основы, инструментарий оценки качества образования в образовательной организации;
- проводят предметно-содержательный анализ результатов оценки качества образования в образовательной организации по своим предметным направлениям;
- разрабатывают методические рекомендации, направленные на повышение качества образования;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования в образовательной организации.

3.8. Педагогический совет в рамках реализации ВСОКО:

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в образовательной организации;
- обеспечивает проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;
- заслушивает отчет о результатах самообследования;
- готовят предложения по совершенствованию ВСОКО в образовательной организации.

3.9. Целевые комиссии участвуют в оценке качества образования в МБОУ «Гимназия № 10» по определенным направлениям деятельности.

4. Оценка образовательных программ.

- 4.1. Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования) согласно Приложению 1 к настоящему Положению.
- 4.2. Основные образовательные программы рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются приказом директора.
- 4.3. В случае внесения в ООП изменений и дополнений, проводится рассмотрение этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования или ФК ГОС на педагогическом совете и утверждается приказом директора.

5. Оценка условий реализации образовательных программ

- 5.1. Качество условий реализации ООП определяется на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.
- 5.2. Оценка условий реализации образовательных программ проводится ежегодно в ходе подготовки отчета к самообследованию.
- 5.3. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояний условий. Предметом контроля выступают показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10

декабря 2013 г. N 1324). Кадровые условия (п. 1.24-1.34), материально-технические условия (п.2.1 – 2.6.).

6. Оценка образовательных результатов обучающихся.

- 6.1. Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных действий.
- 6.2. Оценка достижений предметных результатов освоения ООП ведется каждым преподавателем в ходе процедуры текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также учебным отделом в ходе внутреннего мониторинга образовательной деятельности с использованием следующих процедур оценивания:
- входная и итоговая диагностические работы;
 - текущие контрольные работы и срезы;
 - самостоятельные и проверочные работы;
 - лабораторные и практические работы;
 - зачеты;
 - предметные олимпиады, конкурсы;
 - межпредметные конференции, фестивали.
- 6.3. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП также проводится в следующих формах:
- промежуточная аттестация;
 - накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
 - анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
 - итоговая оценка по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;
 - анализ результатов ГИА.
- 6.4. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится согласно показателям деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324). Образовательная деятельность (п. 1.1-1.23).
- 6.5. Объектом оценки личностных результатов обучающихся являются ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личные позиции и социальные компетенции. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке.
- 6.6. Оценка личностных результатов обучающихся проводится в течение учебного года классными руководителями, педагогом-психологом, преподавателями отдельных дисциплин в следующих формах:
- наблюдение;
 - тестирование;
 - опрос;
 - статистический учет;
 - анкетирование.
- 6.7. Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий (далее УУД).

Содержание оценки метапредметных результатов строится на основе умения учиться, а именно использовать УУД в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность.

6.8. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по параметрам согласно **Приложению 2** к настоящему Положению и определяется в течение учебного года, в ходе учебной деятельности при выполнении учебно-практических и учебно-познавательных заданий, учебных исследований, защиты индивидуального проекта, стартовой диагностики, итоговых проверочных работ по предметам и комплексных работ на межпредметной основе. Основной процедурой оценки достижения метапредметных результатов является защита проекта или исследовательской работы.

6.9. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.

6.10. В отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФК ГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

6.11. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;
- в отчетах классных руководителей и учителей-предметников.

7. Механизмы проведения ВСОКО

7.1. Механизм ВСОКО включает в себя сбор данных посредством процедуры контроля и экспертной оценки качества образования, первичную обработку данных, анализ и оценку качества образования, обеспечение статистической и аналитической информацией всех участников образовательных отношений.

7.2. Оценка качества образования МБОУ «Гимназия № 10» осуществляется на основе системы показателей и параметров, характеризующих его основные объекты (качество результатов, качество условий и качество содержания обучения и образовательной деятельности).

7.3. Обязательным, подлежащим размещению на сайте МБОУ «Гимназия № 10» является отчет о самообследовании).

7.4. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам внутреннего контроля, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

Приложение 1
к Положению (п.4.1.)

Соответствие образовательной программы требованиям ФК ГОС и ФГОС
общего образования

п.п	Критерии оценки	Единица измерения
1	Соответствие структуры ООП требованиям стандартов.	Да / нет
2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений.	Да / нет
3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям стандартов.	Да / нет
4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Да / нет
5	Соответствие учебного плана ООП требованиям стандартов по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Да /нет
6	Соответствие учебного плана ООП требованиям стандартов по объему часов	Да / нет
7	Соответствие учебного плана ООП требования СанПиН	Да / нет
8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям стандартов	Да /нет
9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Да /нет
10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество единиц на одного обучающегося
11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся по очно-заочной, заочной форме.	Количество единиц/нет
12	Наличие плана внеурочной деятельности	Да /нет
13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Да / нет
14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Да /нет
15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Да / нет
16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Да /нет
17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Да /нет
18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество единиц на одного обучающегося
19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Да / нет
20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Да /нет
21	Наличие программы воспитания	Да / нет
22	Соответствие программы воспитания требованиям ФГОС	Да /нет

Оценка достижения метапредметных результатов

Общеучебные умения и навыки (1-й класс)

1. Учебно-организационные:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предложение (версию);
- работать по предложенному плану;
- совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

2. Учебно-информационные:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

3. Учебно-интеллектуальные:

- отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя;
- делать выводы в результате работы всего класса;
- сравнивать и группировать предметы и их образы.

4. Учебно-коммуникативные:

- оформлять свою речь в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент;
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Общеучебные умения и навыки (2-й класс)

1. Учебно-организационные:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки;
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);

- учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно;
 - определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
2. *Учебно-информационные:*
- понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи;
 - находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
 - составлять простой план небольшого текста-повествования.
3. *Учебно-интеллектуальные:*
- понимать, что нужна дополнительная информация (знание) для решения учебной задачи в один шаг;
 - наблюдать и делать самостоятельные выводы.
4. *Учебно-коммуникативные:*
- оформлять свою речь в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
 - учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент;
 - слушать и понимать речь других;
 - выразительно читать и пересказывать текст;
 - вступать в беседу на уроке и в жизни;
 - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
 - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Общеучебные умения и навыки (3-4-е классы)

1. *Учебно-организационные:*
- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
 - учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
 - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
 - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
 - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
2. *Учебно-информационные:*
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
 - извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
 - представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
3. *Учебно-интеллектуальные:*
- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
 - сравнивать и группировать факты и явления;
 - определять причины явлений, событий;
 - делать выводы на основе обобщенных знаний.

4. Учебно-коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести диалог с автором (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Общеучебные умения и навыки (5-й класс)

1. Учебно-организационные:

- ставить учебную задачу;
- понимать последовательность действий;
- сравнивать полученные результаты с учебной задачей;
- оценивать свою деятельность и деятельность других;
- правильно оформлять и вести тетрадь.

2. Учебно-информационные:

- работать с учебником и дополнительной литературой;
- различать повествование, описание, рассуждение;
- составлять на основании текста таблицы, схемы, графики;
- осуществлять наблюдения за объектом в соответствии с алгоритмом;
- владеть различными видами пересказа.

3. Учебно-интеллектуальные:

- выделять главное;
- составлять простой план;
- сравнивать факты, явления, события по заданным критериям;
- давать определение по существенным признакам;
- высказывать суждения, подтверждать их фактами;
- обобщать, подытоживать информацию.

4. Учебно-коммуникативные:

- высказывать суждения;
- задавать уточняющие вопросы;
- слушать друг друга;
- распределять работу при совместной деятельности;
- участвовать в учебном диалоге;
- организовывать работу в группе.

Общеучебные умения и навыки (6-й класс)

1. Учебно-организационные:

- определять учебную задачу;
- выстраивать рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи;
- осуществлять самоконтроль учебной деятельности;
- сотрудничать при решении учебных задач;
- планировать собственную деятельность.

2. Учебно-информационные:

- различать научный, художественный и публицистический тексты;
- создавать тексты различных типов: описание, повествование, рассуждение;
- составлять на основе текста графики, схемы, таблицы;
- осуществлять цитирование;
- задавать вопросы разного вида;
- определять необходимость использования наблюдения или эксперимента;
- наблюдать за изучаемым объектом в различных условиях.

3. Учебно-интеллектуальные:

- определять понятия по существенным признакам;
- выявлять свойства объекта;
- выделять критерии для сравнения и осуществлять сравнение;
- систематизировать информацию;
- доказывать утверждение, тезис;
- формулировать вывод.

4. Учебно-коммуникативные:

- продолжить и развить мысль собеседника;
- использовать структурирующие фразы;
- соотносить собственную деятельность с деятельностью других;
- вести диалог;
- кратко формулировать свои мысли.

Общеучебные умения и навыки (7-й класс)

1. Учебно-организационные:

- определять наиболее рациональную последовательность индивидуальной и коллективной деятельности;
- оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- вносить необходимые изменения в содержание учебной задачи;
- организовать деятельность в группах и парах.

2. Учебно-информационные:

- подбирать и группировать материал по определенной теме;
- создавать тексты различных типов;
- владеть различными способами изложения текста;
- составлять сложный план;
- комментировать текст;
- формулировать проблемные вопросы;
- качественно и количественно описывать объект;
- формировать программу эксперимента.

3. Учебно-интеллектуальные:

- определять объект анализа;
- выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- классифицировать информацию по различным признакам;
- различать компоненты доказательства;
- уметь доказывать и опровергать;
- самостоятельно вырабатывать алгоритм действий;
- устанавливать межпредметные связи.

4. Учебно-коммуникативные:

- владеть приемами риторики;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- вырабатывать общее решение.

Общеучебные умения и навыки (8-й класс)

1. Учебно-организационные:

- ставить цели самообразовательной деятельности;
- самостоятельно оценивать деятельность посредством сравнения с существующими требованиями;
- планировать свою деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач.

2. Учебно-информационные:

- владеть навыком аналитического чтения;
- составлять сложный и тезисный планы;
- владеть различными видами изложения текста;
- составлять аннотации;
- готовить доклады, рефераты;
- планировать и проводить наблюдения за объектом;

- составлять программы эксперимента;
- создавать модели изучаемого объекта.

3. *Учебно-интеллектуальные:*

- определять аспект анализа (точку зрения);
- соотносить различные компоненты объекта;
- классифицировать по нескольким признакам;
- выбирать форму доказательства (прямое, косвенное);
- опровергать выдвинутый тезис;
- определять проблему и предлагать способы ее решения.

4. *Учебно-коммуникативные:*

- выступать перед аудиторией;
- придерживаться определенного стиля при выступлении.

Общеучебные умения и навыки (9-й класс)

1. *Учебно-организационные:*

- владеть различными способами самоконтроля;
- определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины;
- определять содержание своей учебной деятельности;
- корректировать объем собственной учебной деятельности;
- соблюдать последовательность действий по достижению целей самообразовательной деятельности.

2. *Учебно-информационные:*

- составлять конспект текста, выступления;
- составлять рецензию на ответ;
- выполнять реферативные работы;
- выбирать стиль изложения в соответствии с задачами текста;
- использовать, исходя из учебной задачи, различные виды моделирования.

3. *Учебно-интеллектуальные:*

- определять причинно-следственную связь между компонентами объекта;
- выполнять сравнение по аналогии;
- осуществлять опровержение аргументов;
- решать проблемные учебные задачи;
- комбинировать известные средства для решения новых задач;
- проводить работу исследовательского характера;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- осуществлять мысленный эксперимент.

4. *Учебно-коммуникативные:*

- выступать перед аудиторией;
- вести полемику, участвовать в дискуссии;
- быть корректным к мнению других;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- уметь донести свое мнение до других.

Общеучебные умения и навыки (10-11-е классы)

1. Учебно-организационные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе Интернет);
- уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

2. Учебно-информационные:

- самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории;
- сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников, в том числе СМИ, для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

3. Учебно-интеллектуальные:

- самостоятельно ставить лично необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения;
- перерабатывать полученную информацию для создания нового продукта.

4. Учебно-коммуникативные:

- при необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения), критично анализировать свою позицию, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимать систему взглядов и интересов другого человека;
- владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средствами самообразования;
- толерантно строить отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы.

Виды универсальных учебных действий

Виды общеучебных умений и навыков

<p>Личностные Регулятивные (включающие также действия саморегуляции) Познавательные Коммуникативные</p>	<p>Учебно-организационные Учебно-информационные Учебно-интеллектуальные Учебно-коммуникативные</p>
<p>Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.</p> <p>Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; • смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; • нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. 	
<p>Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; – планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; – прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; – коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и 	<p>Учебно-организационные общеучебные умения и навыки обеспечивают планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности учащимися.</p> <p>К ним относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение индивидуальных и коллективных учебных задач; – выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи; – сравнение полученных результатов с учебной задачей; – владение различными формами самоконтроля; – оценивание своей учебной деятельности и учебной деятельности одноклассников; – определение проблем собственной учебной деятельности и установление их причины;

<p>его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; – саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий. 	<ul style="list-style-type: none"> – постановка цели самообразовательной деятельности; – определение наиболее рациональной последовательности действий по осуществлению самообразовательной деятельности.
<p><u>Познавательные универсальные учебные</u> действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.</p> <p>Общеучебные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; – поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации; – структурирование знаний; – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; – смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. – Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия: – моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в 	<p><u>Учебно-информационные</u> общеучебные умения и навыки обеспечивают школьнику нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач. К ним относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа с основными компонентами учебника; – использование справочной и дополнительной литературы; – различение и правильное использование разных литературных стилей; – подбор и группировка материалов по определенной теме; – составление планов различных видов; – создание текстов различных типов; – владение разными формами изложения текста; – составление на основе текста таблицы, схемы, графика; – составление тезисов, конспектирование; – подготовка рецензии; – владение цитированием и различными видами комментариев; – подготовка доклада, реферата; – использование различных видов наблюдения; – качественное и количественное описание изучаемого объекта; – проведение эксперимента; – использование разных видов моделирования. <p><u>Учебно-интеллектуальные</u> общеучебные умения и навыки обеспечивают четкую структуру содержания процесса постановки и решения учебных задач. К ним относятся:</p>

<p>модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);</p> <ul style="list-style-type: none"> – преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. <p>Логические универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); – синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; – выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; – подведение под понятие, выведение следствий; – установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; – построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; – доказательство; – выдвижение гипотез и их обоснование. Постановка и решение проблемы: – формулирование проблемы; – самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. 	<ul style="list-style-type: none"> – определение объектов анализа и синтеза и их компонентов; – выявление существенных признаков объекта; – определение соотношения компонентов объекта; – проведение разных видов сравнения; – установление причинно-следственных связей; – оперирование понятиями, суждениями; – классификация информации; – владение компонентами доказательства; – формулирование проблемы и определение способов ее решения.
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p> <p>К коммуникативным действиям относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; – постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; – разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие 	<p>Учебно-коммуникативные общеучебные умения и навыки позволяют школьнику организовать сотрудничество со старшими и сверстниками, достигать с ними взаимопонимания, организовывать совместную деятельность с разными людьми. К таким навыкам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выслушивание мнения других; – владение различными формами устных публичных выступлений; – оценка разных точек зрения; – владение приемами риторики; – организация совместной деятельности; – владение культурой речи; – ведение дискуссии.

решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.