

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г Мурманска «Гимназия № 10»

**Перспективный план профессиональной деятельности
педагога-психолога МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 10»
Ивановой Елены Владимировны
на 2017 - 2018 учебный год**

Основная цель деятельности педагога - психолога:

психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса, создание благоприятных условий для повышения психологического благополучия участников образовательных отношений.

Приоритетное направление школы:

системно - деятельностный подход в обучении как основа для повышения качества образования.

ЗАДАЧИ:

1. содействовать созданию социально – психолого-педагогических условий для успешной адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
2. обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
3. осуществлять психолого-педагогическое сопровождение социализации учащихся и детей, имеющих трудности в психическом развитии, в освоении ООП;
4. обеспечивать психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения, подготовки к государственной (итоговой) аттестации;
5. повышать психологическую компетентность педагогов и родителей учащихся;
6. содействовать коллективу образовательного учреждения в создании психологически безопасной образовательной среды.

Название работы	Сроки проведения	Условия проведения	Ответственный	Предполагаемый результат
<u>Психологическая диагностика</u> <u>- (с учащимися)</u>				
<p>1. Диагностика уровня готовности детей дошкольного возраста, поступающих в первый класс (Диагностическое задание: рисунок «Детский сад и Школа» (изучение мотивации). «Графический диктант» Эльконина для определения уровня сформированности произвольности действий, развития произвольности, мелкой моторики руки. Индивидуальное обследование дошкольников, зачисленных на подготовительные курсы, на этапе приёма в школу по методике Виноградовой. Наблюдение за познавательной активностью детей на занятиях, исследование уровня мотивации.</p>	<p>Март – май, Август</p>	<p>Индивидуальная форма обследования</p>	<p>Психолог</p>	<p>Выявление стартовых возможностей детей, их уровня развития и готовности к школьному обучению.</p>
<p>2. Диагностика особенностей адаптации первоклассников (использование комплексной диагностики по Ковалёвой).</p>	<p>октябрь</p>	<p>Индивидуальная и групповая работа, наличие дифференциров. индивид. материалов</p>	<p>Психолог, классные руководители 1-х классов</p>	<p>Изучение степени и особенностей приспособления учащихся к новым социально-педагогическим условиям.</p>
<p>3. Диагностика уровня готовности первоклассников к обучению в школе по методикам С.Г. Ковалёвой «Изучение готовности первоклассников к обучению в школе» Л.А. Ясюковой «Методика определения готовности к школе».</p>	<p>Октябрь-ноябрь</p>	<p>Индивидуальная и групповая работа.</p>	<p>Психолог, классные руководители 1-х классов</p>	<p>Определение уровня готовности к школьному обучению. Оценка актуального уровня развития ребёнка.</p>
<p>4. Диагностика готовности учащихся 3-х классов к переходу в среднее звено.</p>	<p>Март-апрель</p>	<p>Фронтальная работа по классам</p>	<p>Психолог</p>	<p>Оценка сформированности УУД у учащихся 1-3,5-х классов.</p>

<p>5. Диагностика развития УУД в 1-5 классах (по отдельному плану).</p>	<p>Октябрь, апрель</p>	<p>Индивидуальна и групповая работа.</p>	<p>Психолог, классные руководители</p>	<p>Выявление уровня сформированности личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных УУД Определение степени и особенностей приспособления школьников к новым социально-педагогическим условиям, выявление учащихся, испытывающих трудности в адаптационный период. Отслеживание динамики развития.</p>
<p>6. Диагностика учащихся 5-х классов на этапе адаптации к обучению в среднем звене. Диагностика уровня тревожности, мотивации, изучение самооценки учащихся, социометрия. Диагностика детей «группы риска» после проведённой коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>Сентябрь, ноябрь</p>	<p>По классам</p>	<p>Психолог</p>	<p>Изучение степени и особенностей приспособления учащихся к новым социально-педагогическим условиям. Отслеживание динамики развития, эффективности коррекционно-развивающей работы, устойчивости результатов.</p>
<p>6. Диагностика особенностей адаптации учащихся 10-классов к обучению в старшей школе, выявление учащихся с высоким уровнем тревожности. Диагностика детей «группы риска» после проведённой коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Фронтальная работа с учащимися 10-х классов</p>	<p>Психолог, классные руководители</p>	<p>Оказание психологической поддержки учащимся в адаптационный период Изучение интересов, профессиональных склонностей учащихся, их интеллектуального потенциала, выявление преобладающего типа мышления и его учёта при выборе профессии, а также</p>
<p>8. Диагностика учащихся 9-х классов по методике Г.В. Резапкиной «Отбор в профильные классы». Диагностика уровня и структуры интеллекта (Амтхауэр а апробации Ясюковой Л.А.) в контексте профильного образования.</p>	<p>Февраль</p>	<p>Учащиеся 9-х классов</p>	<p>Психолог</p>	<p>Выявление преобладающего типа мышления и его учёта при выборе профессии, а также</p>

<p>9. Диагностика учащихся 8-11-х классов с целью изучения профессиональных интересов, склонностей, определения профессионального типа личности по программе «Выпускник 1».</p> <p>Диагностика сформированности профплана выпускников.</p>	<p>Март</p>	<p>Учащиеся 9,11-х классов</p>	<p>Психолог</p>	<p>для определения ведущего профиля обучения. Изучение наличия жизненных и профессиональных планов.</p>
<p>10. Диагностика психологической готовности учащихся к сдаче экзаменов (уровня тревожности учащихся по методике Спилберга), тест «Умеете ли вы справляться со стрессом?», анкета напряжённости, В. И Моросанова «Стиль саморегуляции».</p>	<p>Февраль Май</p>	<p>Учащиеся 9,11-х классов</p>	<p>Психолог</p>	<p>Определение уровня психологической готовности учащихся к сдаче экзаменов, стрессоустойчивости.</p>
<p>11. Диагностика социализации учащихся 6-8 кл. с использованием методик: Прихожан А.М. «Выявление уровня тревожности у подростков», тест - опросник Г.Шмишека для выявления акцентуации характера, опросник уровня агрессивности Басса-Дарки, методика Дембо-Рубинштейн для оценки уровня самооценки, методика КОС для оценки коммуникативных склонностей обучающихся.</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Учащиеся 6-8 –х классов</p>	<p>Психолог</p>	<p>Получение информации о социально-психологическом статусе учащихся в наиболее сложном периоде психического развития в школьном возрасте.</p>
<p>12. Диагностика уровня развития детей, испытывающих трудности в усвоении программы по методикам Ясюковой Л.А. «Прогноз и профилактика проблем в обучении».</p> <p>Диагностическое обследование детей «группы риска».</p>	<p>В течение года</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Психолог</p>	<p>Выявление проблемных зон в развитии (выведение на МППК, коррекционные классы, на индивидуальное обучение) Выявление причин и характера отклонений, определение психологических проблем Определение уровня комфортности и безопасности образовательной среды.</p>
<p>13. Диагностика уровня комфортности в классных коллективах, безопасности образовательной среды</p>	<p>В течение</p>	<p>Работа по классам</p>	<p>Соц. педагог,</p>	<p>Выявление неблагоприятных</p>

<p>(Анкетирование учащихся «Трудные жизненные ситуации», метод социометрии в классных коллективах, определение уровня агрессивности с помощью опросника Басса – Дарки, методика изучения самоконтроля в поведении, анкета Грачёва «Определение удовлетворённости школьной жизнью»).</p>	<p>года</p>		<p>психолог, кл. руководители</p>	<p>факторов, создающих травмоопасные ситуации.</p>
<p>14. Диагностика учащихся, имеющих особые образовательные потребности (Измерение интеллекта по методикам Д. Векслера, Дж. Равена, Амтхауэра, творческих способностей. Креативности по методикам Дж. Гилфорда, П. Торранса).</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Учащиеся начальной школы</p>	<p>Психолог, кл. руководители</p>	<p>Выявление одаренных детей, развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, подготовка обучающихся к участию в научно – практической конференции и проектной деятельности.</p>
<p>15. Диагностика детей с ОВЗ (ЗПР, детей-инвалидов).</p>	<p>В течение года</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Психолог</p>	<p>Выявление характера трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.</p>
<p>- с родителями</p>				<p>Сбор информации об особенностях развития и воспитания детей до школы.</p>
<p>1. Анкетирование родителей по выявлению уровня адаптации детей к школе, изучение мед. документации.</p>	<p>Октябрь</p>		<p>Психолог</p>	<p>Определении развития у детей потребности в познании, осознания необходимости обучения в школе лично для себя.</p>
<p>2. Проведение индивидуальных бесед с родителями первоклассников.</p>			<p>Психолог, учителя</p>	<p>Сбор информации о развитии ребёнка, особенностях детско-родительских отношений,</p>
<p>3. Диагностика родителей с использованием опросника В.С. Юркевича с целью определения развития у детей потребности в познании, осознания необходимости обучения в школе лично для себя.</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Групповая работа с родителями</p>	<p>Психолог</p>	<p>Сбор информации о развитии ребёнка, особенностях детско-родительских отношений,</p>

<p>4. Проведение индивидуальных диагностических бесед с родителями, анкетирование.</p> <p>5. Диагностика родителей детей, имеющих проблемы в поведении и обучении. Проведение диагностических бесед с родителями, анкетирование по диагностическим критериям агрессивности (схема наблюдений по М. Алворд, П. Бейкер), выявление степени агрессивности). Методика «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера, «Тест - опросник родительского отношения» (ОРО) А.Я.Варги и В.В. Столина.</p> <p>6. Диагностическая работа с родителями детей, имеющих особые образовательные потребности. («Карта одарённости», методика «Оценка общей одарённости», Савенкова</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь-апрель</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Работа по группам</p>	<p>Психолог</p> <p>Психолог, соц. педагог</p> <p>Психолог</p>	<p>типа воспитания в семье. Выявление причин трудностей в обучении и проблем в поведении ребёнка</p> <p>Определение одарённости.</p>
<p>- с педагогами</p> <p>1. Диагностика педагогов по методикам: «Психологический портрет учителя», опросник «Анализ учителем особенностей индивидуального стиля своей педагогической деятельности» А. К. Марковой и А.Я. Никоновой; методика «Психологическая компетентность учителя»; опросник «Оценка профессиональной направленности личности учителя». Изучение уровня комфортности в образовательном учреждении.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Психолог</p>	<p>Определение особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя, выявление уровня психологической компетентности и профессиональной направленности педагогов (для консультаций).</p>
<p><u>Коррекционно-развивающая работа</u> -с учащимися</p> <p>1. Проведение развивающих занятий с дошкольниками с целью развития личности и формирования готовности к систематическому обучению «Введение в школьную жизнь» Цукерман Г.А. и др. авторов.</p> <p>2. Проведение коррекционно-развивающих занятий с</p>	<p>Октябрь Апрель</p> <p>Ноябрь-май</p>	<p>Работа по группам</p> <p>Группа учащихся</p>	<p>Психолог, учителя</p> <p>Психолог</p>	<p>Выравнивание стартовых возможностей детей: развитие познавательной и учебной мотивации детей, произвольности, мелкой моторики, формирование предпосылок к овладению учебной деятельности.</p>

<p>учащимися 1-х классов с низким уровнем готовности к школьному обучению по программе Н.Локаловой «Уроки психологического развития в начальной школе»</p>		1-х классов (10-14 человек)		Развитие познавательных процессов, речи, моторики, конструктивного общения.
<p>3.Проведение развивающих занятий по программе Ю. Владимировой «Новичок в средней школе», программа Юдиной «Формирование коммуникативной культуры у учащихся», программа Сомовой «Первый раз – в пятый класс».</p>	Сентябрь-октябрь	Учащиеся 5-х классов	Психолог	Оказание психолого-педагогической учащимся 5-х классов в период их адаптации к условиям обучения в средней школе. Создание условий для снижения тревожности, профилактика школьной тревожности
<p>4.Проведение занятий с детьми «группы риска» по программам: Микляева А.В. «Программа групповой работы по проблеме школьной тревожности для учащихся пятого класса».</p>	Ноябрь	Учащиеся 5-х классов	Психолог	Снижение тревожности, связанной с различными аспектами школьной жизни, повышение самооценки учащихся, развитие культуры общения, закрепление позитивного отношения к школе, формирование уверенного поведения.
<p>5.Проведение коррекционно- развивающих занятий с учащимися с повышенным уровнем тревожности по программе Микляевой А.В. и Стишёнков «Тренинг уверенности в себе».</p>	Ноябрь - декабрь	Работа по группам	Психолог, кл. руководители	Обучение способам принятия решений о выборе индивидуального образовательного маршрута. Оказание эффективной психолого-педагогической поддержки учащимся 9-х классов в профессиональном самоопределении.
<p>6. Проведение занятий с учащимися 9- кл. программе М.Ю. Савченко «Мои профессиональные намерения». Проведение тренингов и профориентационных игр Н.С.Пряжниковой. Проведение элективного курса Г.В. Резапкиной «Профессия и карьера», с учащимися 8-х классов факультативного курса занятий по программе М.Ю. Савченко «Мои профессиональные намерения». Проведение занятий с учащимися 11-х классов по программе О.А. Махеевой «Я выбираю профессию».</p>	Сентябрь-Май	Работа по группам	Психолог	Отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к ЕГЭ; обучение навыкам саморегуляции,

<p>7.Проведение практических занятий с выпускниками по программе Е. Чеботарёвой «Как подготовиться к сдаче ЕГЭ» и программе подготовки выпускников к ЕГЭ «Путь к успеху» Н. Стебеновой, Н. Королевой.</p>	Февраль -май	Учащиеся 9-11 классов	Психолог	самоконтроля; повышение уверенности в себе, своих силах.
<p>8. Проведение развивающих занятий по программе Микляевой А.В. «Я-подросток».</p>	Октябрь –май	Групповая работа	Психолог	Создание условий для успешной социально-психологической адаптации учащихся, их всестороннего личностного развития, Снижение уровня негативных поведенческих проявлений, агрессивности, повышение самооценки, уверенности.
<p>9.Проведение коррекционных занятий с учащимися с высоким уровнем агрессии по программе Смирновой Т.П. «Психологическая коррекция агрессивного поведения детей», занятий по программе Микляевой А.В. «Профилактика и коррекция школьной тревожности», В.И.Моросановой «Развитие личностной саморегуляции», программы Слободяник «Уроки общения для младших подростков».</p>	В течение года	Учащиеся «группы риска», состоящие на ВШУ	Психолог	Развитие познавательной сферы учащихся.
<p>9. Развивающие занятия по программе О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам» Подготовка обучающихся для участия в научно – практической конференции.</p>	В течение года	1-4 классы по группам	Психолог	Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
<p>10. Коррекционно - развивающие занятия с детьми с ОВЗ (по отдельному плану).</p>		Индивидуальная работа	Психолог	Успешная адаптация первоклассников к школьному обучению, снижение школьной тревожности.
<p><u>Психологическая профилактика - с учащимися</u></p>	Сентябрь-ноябрь	Учащиеся 1-х классов	Психолог	Профилактика деадаптации
<p>1.Проведение адаптационных занятий по программе Р. Рахманкуловой «Профилактика и коррекция деза-</p>				

<p>адаптации у первоклассников» и Микляевой А.В. по проблеме тревожности.</p> <p>2.Проведение адаптационных классных часов по программе А. В. Микляевой «Мы – пятиклассники», совместно с классным руководителем.</p> <p>3. Проведение адаптационных занятий по программе Аникиной Е.Е. «Программа адаптационного периода для учащихся 10-х классов» и адаптационных классных часов по программе Микляевой А.В. «Как выжить в старшей школе».</p> <p>4.Проведение классных часов с учащимися 9,11 классов по программе М. Ю. Савченко «Уверенность».</p> <p>5.Проведение классных часов по программе Г.У. Солдатова и др. «Жить в мире с собой и другими» Участие в организации и проведении декады СОС «За здоровый образ жизни», проведение классных часов по профилактике приобщения к ПАВ.</p> <p>6.Выступления на классных часах для учащихся по вопросам взаимоотношений, общения, личностного развития по программе Е.В. Федосеенко «Программа профилактики и коррекции нарушений поведения и эмоций у учащихся».</p> <p>7. Проведение классных часов в 5-9 классах «Вмире с собой и другими. Жить здорово!», тренинговых занятий по программе «Я сам строю свою жизнь» и по преодолению кризисных состояний у подростков.</p> <p>8. Проведение тренинговых занятий совместно с</p>	<p>Сентябрь-ноябрь</p> <p>Сентябрь - октябрь</p> <p>Март-май</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Ноябрь -</p>	<p>Учащиеся 5-х классов</p> <p>Учащиеся 10-х классов</p> <p>Учащиеся 9,11 классов</p> <p>По классам</p> <p>По классам</p> <p>Учащиеся 5-8 классов</p> <p>По классам</p>	<p>Психолог, кл. руководители 5-х классов</p> <p>Психолог</p> <p>Психолог</p> <p>Психолог, соц. педагог, кл. руководители</p> <p>Психолог, соц. педагог, зам. директора по ВР, кл. руководители</p> <p>Психолог, соц. педагог, зам. директора по ВР, кл. руководители</p> <p>Психолог, соц.</p>	<p>учащихся.</p> <p>Создание условий для успешной адаптации учеников к обучению в старшей школе.</p> <p>Профилактика стресса во время сдачи ЕГЭ, ОГЭ.</p> <p>Профилактика конфликтов в детской и подростковой среде, развитие толерантности Формирование здорового образа жизни и эффективных поведенческих стратегий. Профилактика конфликтов, агрессивных проявлений, появления изгоев в классах.</p> <p>Профилактика суицидов среди детей и подростков.</p> <p>Обучение навыкам конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, умениям распознавания травмоопасных ситуаций,</p>
--	--	---	---	---

<p>классными руководителями и социальным педагогом по программе В.А. Родионова, М. А. Ступницкой «Профилактика школьного травматизма» в школьных коллективах.</p> <p>9. Проведение классных часов с учащимися среднего звена по программе Г.У. Солдатов, Л.А. Шайгерова «Учимся толерантности», О.Мухиной «Приручи свой гнев» для учащихся начальных классов по программе Н.Слободяник «Я учусь владеть собой».</p>	<p>апрель</p>		<p>педагог</p>	<p>улучшение взаимоотношений в классных коллективах, формирование толерантных установок, развитие эмпатических способностей. Повышение психологической информированности всех участников образовательного процесса, мотивации учащихся к использованию психологических знаний в интересах собственного развития, внедрение психологических знаний в практику школьной жизни, профилактика эмоционального выгорания педагогов, создание комфортной образовательной среды. Формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся, профилактика суицидального поведения несовершеннолетних</p>
<p>10. Проведение недели социально – психологических знаний (акция «Цветное настроение», Конкурс «Эрудит», психологический КВН, тренинг с педагогами)</p>	<p>Январь - февраль</p>	<p>По классам, по отдельному плану</p>	<p>Психолог, соц. педагог, кл. руководители</p>	<p>Создание условий для успешной школьной адаптации первоклассников с учётом изменяющейся социально-педагогической ситуации. Поддержка педагогов в работе с 5-ми на этапе</p>
<p>11. Проведение месячника психологической безопасности</p>	<p>апрель</p>	<p>По отдельному плану</p>	<p>Психолог, соц. педагог, кл. руководители</p>	<p>Создание условий для успешной школьной адаптации первоклассников с учётом изменяющейся социально-педагогической ситуации. Поддержка педагогов в работе с 5-ми на этапе</p>
<p><u>с педагогами</u></p> <p>1. Консультация для учителей: «Проблема адаптации детей к школе. Особенности процесса адаптации»</p> <p>2. Деловая игра для педагогического коллектива «Пяточки</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Учителя 1-х классов</p>	<p>Психолог, завуч по УР</p>	<p>Создание условий для успешной школьной адаптации первоклассников с учётом изменяющейся социально-педагогической ситуации. Поддержка педагогов в работе с 5-ми на этапе</p>

<p>такие маленькие!»</p> <p>3. Практикум для педагогов «Психологическая профилактика эмоционального и профессионального выгорания»</p> <p>4. Выступление на МО классных руководителей по теме: «Профилактика стресса учителей, развитие эмоциональной устойчивости к стрессам».</p> <p><u>с родителями</u></p> <p>1. Проведение тематических консультаций и родительских собраний по темам: «Агрессивное поведение детей, причины и профилактика возникновения агрессивных проявлений», «Компьютер и ребенок».</p> <p>2. Собрание «Роль родителей в формировании безопасного поведения дома, на улице, в гимназии. Профилактика агрессивных проявлений у детей».</p> <p>3. Родительское собрание «Роль родителей в профилактике стресса во время экзаменов».</p> <p>4. Родительское собрание «Родители и дети. Право на жизнь!»</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>В течение года</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>	<p>Педагоги, работающие в 5-х классах</p> <p>Родители 1-х классов</p> <p>Родители 6-7-х классов</p> <p>Родители учащихся начальных классов</p> <p>Родители учащихся 9,11 кл.</p> <p>Родители</p>	<p>Психолог, администрация</p> <p>Психолог</p> <p>Психолог</p> <p>Психолог</p> <p>Психолог</p> <p>Психолог</p> <p>Психолог.соц. педагог, зам.</p>	<p>адаптации школьников в среднем звене, формирование у учителей мотивации для оказания помощи учащимся в период адаптации</p> <p>Формирование навыков регуляции психоэмоциональных состояний, профилактика эмоционального выгорания в педагогической деятельности. Психологическое просвещение родителей, профилактика возникновения отклонений в поведении детей.</p> <p>Профилактика детского травматизма.</p> <p>Профилактика эмоциональных срывов у детей во время экзаменов.</p> <p>Профилактика суицидального поведения у обучающихся.</p> <p>Формирование навыков конструктивного</p>
--	---	--	---	---

<p><u>Психологическое просвещение и консультирование</u> <u>- с учащимися</u></p> <p>1. Индивидуальное консультирование учащихся по вопросам взаимоотношений с родителями, учителями, одноклассниками.</p> <p>2. Проведение занятий по программе Савченко М.Ю. «Познай себя и окружающих».</p> <p>3. Проведение консультаций для учащихся 9-х классов по выбору профиля обучения.</p> <p>4. Проведение элективного курса Г.В. Резапкиной «Профессия и карьера», с учащимися 8-х классов, факультативного курса занятий по программе М.Ю. Савченко «Мои профессиональные намерения», с учащимися 9-х классов.</p> <p>5. Проведение классных часов, консультаций для учащихся «Волнуйтесь спокойно, у вас экзамены».</p> <p>6. Участие учащихся в Советах профилактики, консилиумах.</p> <p><u>- с родителями</u></p> <p>1. Проведение информационно-просветительского собрания по теме: «Ребёнок идёт в первый класс. Психологическая готовность к обучению в школе», разработка памяток для родителей с рекомендациями по</p>	<p>В течение года</p> <p>Февраль -март</p> <p>Февраль-март</p> <p>Апрель-май</p> <p>Апрель-май</p> <p>В течение года</p> <p>Апрель</p>	<p>учащихся 7-9 кл.</p> <p>Учащиеся всех классов</p> <p>Учащиеся 10-х классов</p> <p>Учащиеся 9-х классов</p> <p>Учащиеся 8-9-х классов</p> <p>Учащиеся 9,11-х классов</p> <p>Родители учащихся 1-х</p>	<p>директора по ВР</p> <p>Психолог</p> <p>Психолог</p> <p>Психолог</p> <p>Психолог</p> <p>СПС</p> <p>Психолог</p>	<p>взаимодействия, расширение знаний учащихся об эффективном общении. Обеспечение учащихся средствами самопознания, формирование информационного поля учащихся в области профессионального самоопределения. Осознание учащимися своих особенностей, интересов и склонностей, влияющих на выбор профиля. Оказание эффективной психолого-педагогической помощи учащимся в профессиональном самоопределении.</p> <p>Обучение приемам снятия психоэмоционального напряжения, волевой мобилизации, эффективным приемам подготовки к экзаменам. Повышение культуры правового поведения у учащихся.</p> <p>Информирование родителей об особенностях правильной психологической подготовки детей к школьному обучению.</p>
---	--	---	---	--

<p>оказанию эффективной помощи детям в период подготовки к школе.</p> <p>Проведение психолого-педагогического консилиума с целью представления информация об индивидуальных психологических особенностях будущих первоклассников.</p> <p>Проведение индивидуальных бесед с родителями</p> <p>2.Консультация для родителей 1-х классов «Внимание и учёба. Проблема адаптации к школе. Темперамент и его влияние на работоспособность».</p> <p>3.Групповая консультация для родителей 1-х кл. «О результатах готовности к школьному обучению, трудности в обучении детей 6-7 летнего возраста. Кризис 7 лет» Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей.</p> <p>4.Выступление на родительском собрании по теме: «Ваш ребёнок - первоклассник. Особенности психич. развития детей младшего школьного возраста»</p> <p>5. Групповые консультации для родителей, родительские собрания: «Ваш ребёнок – пятиклассник; возрастные особенности 5-в, стратегии родительского поведения, способствующие благополучной адаптации в основной школе» «Результаты исследования процесса адаптации, помощь родителей своим детям» Индивидуальные консультации для родителей с целью оказания непосредственной помощи родителям в решении проблем обучения и воспитания детей, коррекции детско-родительских отношений.</p> <p>6.Родительский практикум «Моя семья: типы семейного воспитания и их влияние на поведение ребёнка» совместно с социальным педагогом.</p> <p>7.Проведение родительского собрания «Ваш ребёнок учится в старшей школе»</p>	<p>Конец сентября</p> <p>Ноябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Январь</p> <p>Сентябрь</p>	<p>классов</p> <p>Родители учащихся 1-х классов</p> <p>Родители учащихся 1-х классов</p> <p>Группа родителей</p> <p>Группа родителей</p>	<p>Психолог, представители СПС</p> <p>Психолог.соц. педагог</p> <p>Психолог, завучи по ВР и УВР</p> <p>Психолог. СПС, классные руководители</p> <p>Психолог</p> <p>Психолог</p>	<p>Информирование родителей об особенностях развития детей. Определение сути проблемы, выделение позитивных основ для разрешения возникших затруднений. Расширение информационного поля родителей.</p> <p>Повышение психологической грамотности родителей, обучение мерам профилактики дезадаптации у детей.</p> <p>Формирование гармоничных детско-родительских отношений.</p> <p>Информирование родителей об особенностях данного возраста, о поддержании учебной мотивации Психологическое просвещение родителей, оказание помощи по</p>
---	---	--	---	---

8. Индивидуальные консультации для родителей с целью оказания непосредственной помощи родителям в решении проблем обучения и воспитания детей, коррекции детско-родительских отношений	В течение года	Индивидуальная работа с родителями	Психолог	воспитанию детей с различными проблемами.
9.Проведение тематического родительского собрания «Гибельные иллюзии или как дать отпор вредным привычкам».	Декабрь	Группа родителей	Психолог, соц. педагог	Координация усилий семьи и школы в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся.
10. Выступление на родительском собрании в 9-х классах «Как помочь ребёнку в выборе будущей профессии»	Март	Родители 9-х классов	СПС, зам. директора по ВР	Повышение психологической культуры родителей, мотивирование родителей на оказание эффективной помощи учащимся при подготовке к экзаменам. Информирование родителей о стратегии работы с детьми «группы риска».
11.Выступление на родительском собрании в 9,11-х классов « Как помочь ребёнку успешно сдать экзамены, ЕГЭ»	Апрель	Родители учащихся 9. 11 классов	Психолог	Психологическое просвещение родителей
12.Консультация-практикум для родителей «Учёт возрастных особенностей подростков в семейных отношениях. Конфликты с взрослеющими детьми»	Декабрь	Группа родителей 6-8 классов	Психолог, зам. директора по ВР	Психологическое просвещение родителей, помощь родителей в поддержании учебной мотивации у детей.
13.Родительское собрание «Трудный диалог с учёбой или как помочь своему ребёнку учиться, повысить его мотивацию» (6-7 классы)	Февраль	Родители 6-8 классов	Психолог	Профилактика суицидального поведения подростков. Повышение психологической культуры родителей учащихся
14.Выступление на родительском собрании по теме: « Как помочь ребёнку в трудной ситуации»	Март	Родители	Психолог,	
15.Обучающий семинар с элементами тренинга				

<p>«Конструктивное общение родителей и детей как условие успеха воспитания»</p>	<p>Март</p>	<p>Родители учащихся</p>	<p>администрация, соц. педагог</p>	<p>Психологическое просвещение родителей</p>
<p>16.Проведение лектория для родителей «Причины детской и подростковой агрессии» (памятки: правила общения при конфликте с ребёнком, приёмы эффективного слушания).</p>	<p>Апрель</p>	<p>Родители учащихся</p>	<p>Психолог, завуч по ВР</p>	<p>Повышение психологической грамотности родителей</p>
<p>17. Проведение родительского собрания в начальной школе «Проблемы агрессивности в младшем школьном возрасте». Консультация – практикум для педагогов и родителей «Профилактика травматизма в школе».</p>	<p>Ноябрь</p>	<p></p>	<p>Психолог, соц. педагог, администрация</p>	<p>Соблюдение преемственности в воспитании и обучении детей между детским садом и гимназией.</p>
<p>18.Практикум для родителей «Домашняя школа мышления»</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Индивидуальная работа с педагогами</p>	<p>Психолог</p>	<p>Информирование педагогов о результатах готовности детей к обучению в школе</p>
<p><u>-с педагогами</u></p>	<p></p>	<p></p>	<p></p>	<p></p>
<p>1.Проведение психолого-педагогического консилиума с целью предоставление информации об индивидуальных психологических особенностях будущих первоклассников.</p>	<p>Май</p>	<p></p>	<p>Психолог</p>	<p>Создание условий для успешной школьной адаптации пятиклассников, с учётом изменяющейся социально-педагогической ситуации, выработка системы единых педагогических требований к 5-м, обучение навыкам распознавания тревожных детей.</p>
<p>2. Выступление на психолого-педагогическом консилиуме «Результаты готовности и адаптации учащихся к школьному обучению».</p>	<p>Ноябрь</p>	<p></p>	<p></p>	<p></p>
<p>3. Семинар для учителей, работающих в параллели пятых классов по проблеме школьной адаптации.</p>	<p>Сентябрь</p>	<p></p>	<p></p>	<p></p>
<p>4. Индивидуальное консультирование педагогов с целью оказания помощи классным руководителям в разрешении проблем взаимоотношений в ученическом коллективе.</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Психолог</p>	<p>Оказание помощи классным руководителям в разрешении проблем взаимоотношений в ученическом коллективе</p>
<p>5.Выступление на малом педсовете в рамках классно-обобщающего контроля, посвящённое результатам психологического исследования и протеканию процесса адаптации пятиклассников.</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Педагоги, работающие в 5-х</p>	<p>СПС</p>	<p>Обсуждение результатов психологической</p>

<p>6.Проведение семинара по теме «Проблема школьной адаптации учащихся 10-х классов. Возрастные особенности десятиклассника, особенности учёбы в старших классах»</p> <p>7. Выступление на малом педсовете в рамках классно-обобщающего контроля, посвящённое результатам психологического исследования и протеканию процесса адаптации.</p> <p>8.Проведение тематических консультаций в условиях реализации профильного обучения «Психологическая поддержка учащихся в условиях предпрофильной подготовки».</p> <p>9.Консультации для учителей «Учитель и ЕГЭ. Стратегия помощи учащимся»</p> <p>10.Круглый стол для педагогов « Способы повышения учебной мотивации учащихся»</p> <p>11.Участие педагогов в советах профилактики, психолого-педагогических консилиумах</p> <p>12.Лекторий для педагогов «Детская одарённость и школьное обучение» (дифференциация обучения, формы организации учебной деятельности)</p>	Сентябрь	классов	Педагоги.работающие в 10-х классах	Педагог-психолог, педагоги	диагностики, наблюдение педагогов, выработка стратегии оказания помощи детям, испытывающим особые трудности адаптации.
	Ноябрь				Решение задач предпрофильной подготовки и профильного обучения.
	Март	Педагоги. Работающие в 8, 9-х классах	Педагог – психолог, СПС	Информирование педагогов о приёмах помощи учащимся при сдаче ЕГЭ, о стратегии работы с детьми «группы риска».	
	Март-май	Педагоги, работающие в 9,11 классах		Дать представления о формировании мотивации учащихся, обучить способам поддержания и активизации мотивации на уроках.	
	Февраль	Педагоги			
	В течение года			Повышение психологической компетентности педагогов	
	Ноябрь			Обсуждение результатов	

<p><u>Экспертная работа</u></p> <p>1.Участие в проведении психолого-педагогического консилиума по 1-м классам.</p> <p>2.Выступление на психолого-педагогическом консилиуме по 5-м классам с результатами обследования по каждому классу.</p> <p>3.Участие в психолого-педагогическом консилиуме по 10-м классам, представление и обсуждение результатов диагностики.</p> <p>4.Участие в психолого-педагогическом консилиуме по 9-м классам, представление и обсуждение результатов диагностики учащихся.</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p>			<p>психологического исследования, оказание помощи детям, испытывающим трудности адаптации и обучения.</p> <p>Создание условий для успешной школьной адаптации пятиклассников, с учётом изменяющейся социально-педагогической ситуации.</p> <p>Решение задач предпрофильной подготовки и профильного обучения.</p>
---	---	--	--	---

Методическая работа: Повышение профессионального уровня: изучение литературы, обмен опытом с психологами города.