

Принято на заседании

педагогического совета
МБОУ г. Мурманска
«Гимназия № 10»
от 01.09.2016

Утверждаю

Директор гимназии № 10
_____ А.И.Малышкина
приказ № 28.08.2016г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о портфеле достижений

Положение о портфеле достижений учащегося

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ МО и науки РФ от 06.10.2009 года № 373), в целях создания условий для введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

1.2. В соответствии с ФГОС НОО портфель достижений учащегося является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования.

1.3. Портфель достижений учащегося начальных классов включён как обязательный компонент определения итоговой оценки в основную образовательную программу начального общего образования и является обязательным для ведения всеми обучающимися начальных классов, обучающихся по ФГОС НОО.

1.4. Портфель достижений учащегося начальных классов реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования – формирование универсальных учебных действий.

1.5. Портфель достижений учащегося является одним из трёх показателей, на основании которых создается итоговая оценка выпускника начальной школы и принимается решение о возможности или невозможности продолжения обучения каждого обучающегося на следующей ступени общего образования.

1.6. Портфель достижений учащегося позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов, лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения, а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана.

1.7. Портфель достижений учащегося предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

2. Цели и задачи портфеля достижений

2.1. **Цель** формирования портфеля достижений учащегося – системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также выявление динамики индивидуальных образовательных достижений ребенка в период его обучения в начальных классах.

2.2. Портфель достижений учащегося помогает решать важные **педагогические задачи**:

- поддерживать высокую мотивацию учебной и внеурочной деятельности учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную образовательную деятельность.

3. Порядок формирования портфеля достижений

3.1. Период составления портфеля достижений учащегося - 4 года (1-4 классы начальной школы).

3.2. Процессу формирования портфеля достижений учащегося предшествует разъяснительная работа с обучающимися и родителями в начале обучения.

3.3. Пополнять портфель достижений должен прежде всего ученик с помощью взрослых (родителей, классного руководителя).

3.4. Классный руководитель раз в четверть пополняет обязательную часть портфеля достижений (после контрольных работ), а в остальном - обучает ученика порядку пополнения портфеля достижений основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале.

3.5. Учащийся оформляет портфель достижений в соответствии с принятой структурой. Имеет право включать в папку дополнительные разделы, материалы, элементы оформления, отражающие его индивидуальность. Если какой-то материал ученик перестанет считать своим достижением, он может в любой момент убрать его из папки, кроме результатов обязательной части.

3.6. Учет документов, входящих в портфель достижений, осуществляет классный руководитель, который оказывает помощь учащемуся в процессе формирования портфеля достижений, осуществляет посредническую функцию между учащимся и учителями - предметниками, педагогами дополнительного образования, специалистами, в целях пополнения портфеля достижений.

3.7. Родители оказывают помощь классному руководителю в руководстве самостоятельной работой учащихся по формированию и оцениванию портфеля достижений.

3.8. Портфель достижений хранится в школе в течение всего срока пребывания в ней ребенка. При переводе ребенка в другое образовательное учреждение портфель достижений выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом ребенка.

3.9. На каникулы портфель достижений выдается домой для доработки и знакомства родителей (законных представителей) с его содержанием.

3.10. Ответственность за организацию формирования портфеля достижений и систематическое знакомство родителей (законных представителей) с его содержанием возлагается на классного руководителя.

4. Структура, содержание и оформление портфеля достижений

4.1. В состав портфеля достижений учащегося включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

4.2. В портфель достижений учащегося гимназии № 10, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, включены следующие материалы:

«ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ»

Содержит основную информацию (фамилия имя и отчество; учебное заведение, класс), контактную информацию и фото ученика (по желанию). Важно дать ребенку самому выбрать фотографию для титульного листа. Титульный лист оформляется следующим образом:

Портфель достижений

ученики _____ класса _____

МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 10»

Фото (по желанию)

Дата рождения _____

Место рождения _____

Адрес постоянного места жительства _____

Период, за которые представлены документы и материалы:

с _____ 20 __ г

по _____ 20 __ г

РАЗДЕЛ «ВСЕ НАЧИНАЕТСЯ С ДЕТСТВА»

"Мое имя" - информация о том, что означает имя, можно написать о знаменитых людях, носивших и носящих такое же имя. Если у ребенка редкая или интересная фамилия, можно найти информацию о том, что она означает.

"Моя семья" - здесь можно рассказать о каждом члене семьи или составить небольшой рассказ о своей семье.

"Мой город" - рассказ о родном городе, о его интересных местах, в которых ребенок побывал, сопроводить фотографиями. Здесь же можно разместить нарисованную вместе с ребенком схему маршрута от школы до дома. Важно чтобы на ней были отмечены опасные места (пересечения дорог).

"Мои друзья" - фотографии друзей, информация об их интересах, увлечениях.

"Мои увлечения" - небольшой рассказ о том, чем увлекается ребенок. Здесь же можно написать о занятиях в кружках и секциях различной направленности.

"Мой характер" – рассказ о своих предпочтениях, привычках, особенностях.

"Моя школа" - рассказ о школе и о педагогах, небольшие заметки о любимых школьных предметах.

РАЗДЕЛ «МОИ ПРЕДМЕТНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ»

Раздел посвящён школьным предметам: входят материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Кроме того, подбираются работы, демонстрирующие нарастающую успешность, объем и глубину знаний, достижения более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть

- по русскому языку, литературному чтению и иностранному языку – диктанты, изложения и сочинения, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские работы» материалы самоанализа и рефлексии и т.д.;
- по математике – математические диктанты, оформленные результаты мини- исследований, записи решения учебно- практических задач, математические модели, материалы самоанализа и рефлексии и т.д.;
- по окружающему миру – дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.д.;
- по предметам эстетического цикла – фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, на заданную тему, продукты собственного производства, материалы самоанализа и рефлексии и т.д.;
- по технологии - фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, продукты собственного производства, материалы самоанализа и рефлексии и т.д.;
- по физкультуре – дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, на заданную тему, продукты собственного производства, материалы самоанализа и рефлексии и т.д.

РАЗДЕЛ «МОИ ДОСТИЖЕНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В этот раздел входят материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, др. спортивных мероприятиях, поделки и

Если работа принимала участие в выставке или участвовала в конкурсе, также необходимо дать информацию об этом мероприятии: название, когда, где и кем проводилось. Хорошо бы дополнить это сообщение фотографией. Если событие освещалось в СМИ, Интернете, на официальном сайте прогимназии - надо найти эту информацию. Так же этот раздел заполняется рисунками, фотографиями поделок, собственными стихами, рассказами.

Этот раздел включает в себя:

- исследовательские работы и рефераты (указываются изученные материалы, название реферата, количество страниц, иллюстраций и т.п.);

- проектные работы (указывается тема проекта, дается описание работы. Возможно приложение: фотографии, тексты работы в печатном или электронном виде и другое);
- работы по искусству (дается перечень работ, фиксируется участие в выставках);
- занятия в учреждениях дополнительного образования (указывается название учреждения или организации, продолжительность занятий и их результаты);
- иная информация, раскрывающая творческие, проектные, исследовательские способности учащегося.

РАЗДЕЛ «ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ»

В раздел входят систематизированные материалы наблюдений (индивидуальная карта достижений планируемых результатов освоения ООП НОО, оценочные листы, материалы и листы наблюдений, результаты техники чтения, п.) т. и за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителяпредметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, специалисты, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

5. Подведение итогов работы

Анализ работы и оценка достижений учащихся по материалам портфеля достижений проводится классным руководителем. *Приложение 1*

По результатам накопительной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- сформированности у учащихся универсальных и предметных способов действий и опорной системы знаний;
- сформированности умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации;
- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности.

Приложение №1

Критерии оценки достижений учащихся

5.1. Портфель достижений учащихся оценивается классным руководителем 1 раз в полугодие по следующим критериям:

Раздел	Индикатор	Баллы
Титульный лист, раздел «Все начинается с детства»	- содержание, красочность оформления, эстетичность, правильность заполнения данных, наличие фото	- 3 балла - индикатор полностью соответствует требованиям; - 2 балла - незначительные замечания; - 1 балл - значительные замечания.
Раздел «Мои предметные достижения»	-наличие работ по учебным предметам; наличие грамот, дипломов, сертификатов по предметам; проекты, творческие работы и т.д.	- 3 балла - от 3 и больше работ по основным предметам; - 2 балла – 1-2 работы по основным предметам; - 1 балл – работ мало и работы не по всем предмета.
Раздел «Мои достижения во внеурочной деятельности»	- наличие грамот, дипломов, сертификатов, рисунков, фото объемных поделок, творческих и	- 3 балла - от 5 и более работ; - 2 балла – не менее 3 работ; - 1 балл – менее 3 работ;

	исследовательских работ, собственных стихов, рассказов, сочинений и т.д.	<u>Дополнительные баллы:</u> 5 баллов - наличие грамот, дипломов, сертификатов всероссийского, областного уровней. - 4 балла – наличие грамот, дипломов, сертификатов муниципального уровня; -3 балла наличие грамот, дипломов, сертификатов школьного уровней. <u>Дополнительные баллы:</u> за каждое призовое место -4 балла - всероссийский, областной уровни; -3 балла муниципальный уровень.
--	--	--